**Рекомендации по организации предметно-развивающей среды  в возрастных группах учреждения дошкольного образования**

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную рационально пространстве и времени , насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.
В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей в группе.

Требования к созданию безопасных условий для ребенка при осуществлении образовательного процесса содержатся в ряде нормативных документов. Статья 91 Кодекса определяет основные требования к организации образовательного процесса:
• охрану здоровья обучающихся;
• соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических
нормативов;
• создание безопасных условий при организации
образовательного процесса.

Предметно развивающая среда в дошкольном учреждении должна способствовать реализации основных направлений развития детей:
• Физическому развитию;
• Социально – нравственному и личностному развитию;
• Познавательному  развитию;
• Речевому развитию;
• Эстетическому развитию

Функциональное назначение предметно – развивающей среды

|  |  |
| --- | --- |
| ДЛЯ ДЕТЕЙ | ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ |
| Удовлетворении в потребности деятельности, познании;Ориентировка в окружающем;Накопление опыта эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками;Источник становления субъективного опыта ребенка;Развитие инициативы, воображения, творчества;Среда для развития всех специфических видов деятельности;Реализация ребенком права на свободу выбора в деятельности. | Реализация содержания образовательной программы;Предоставление детям как можно больше возможностей для активной, целенаправленной и  разнообразной деятельности;Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостности развития ребенка до школы;Организация деятельности детей;Влияние на воспитательный процесс. |

**В группах раннего возраста**большая часть пространства остается свободной, так как в этом возрасте у малышей активно развиваются движения. Использование мягких матов, легких модулей будет обеспечивать много-функциональность и безопасность среды.
Предметы подбираются чистых цветов, несложной формы, разных размеров, выполненных их разнообразных материалов. Материалы расположены на открытых полках.
Так как  в группах раннего возраста ведущий вид деятельности – предметная деятельность, то в наличии должны быть следующие игрушки: дидактические,  сюжетно-образные, музыкальные, спортивные, игрушки-забавы; из разных материалов, разной величины, с разными свойствами (заводные, с подвижными деталями, электрифицированные)
Предметно-развивающую среду в таких групповых помещениях условно можно разделить на несколько центров:
**1. Сенсомоторный центр**— Здесь должен быть собран материал для освоения малышами представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, кубики, матрёшки, коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «Маленькие и большие», мозаика).
**2.Конструктивный центр
-**различный строительный материал: деревянные кубики, «кирпичики», пластины, мягкие модули, пластмассовый и цветной конструктор.
**3.Уголок двигательных игрушек**— коляски
— легковые и грузовые машины
— заводные машины
— машины на веревочках
— тележки
— каталки
— автобусы
— трамваи
— теплоход
— лодка и др.
**4. Игровой центр**—ролевые игры « Дом», «Автобус», «Поликлиника»
— предметно- тематические образные игрушки: куклы, животные
— игрушки- забавы
— предметы – заменители и другой вспомогательный материал (коробочки, дощечки и др.)
**5.Центр театрализованной деятельности или уголок ряженья**—  зеркало во весь рост
— передники
— юбочки
— косыночки
— бусы
— шляпки
—веночки
— сумочки
— сундук
**6.**Популярным атрибутом группы детей раннего возраста является **центр воды и песка.**- столик и две ёмкости, наполненных песком и водой.
- совочки
- ситечки
- трубочки
-небольшие воронки для пересыпания песка
-рыбки
- лодочки
- заводные игрушки для использования в воде
- кусочки поролона
-ведёрки
-непромокаемые фартучки
**7. Физкультурно-оздоровительный центр**воротца, горка, мягкие модули, кегли, мячи, обручи, скакалки всевозможные тележки, каталки и игрушки на колёсах мешочки, набитые песком и горохом мягкие колечки.флажки, ленточки, султанчики сухой бассейн с множеством разноцветных мягких массажных шариков
**8. Художественно-изобразительный центр.**Карандаши крупные трафареты различных животных и овощей, бумага, раскраски, пластилин восковые мелки.
**9. Художественно-речевой центр**- два уютных кресла, столик с книгами для чтения, яркими книжками-малышками, картинками.

**10. Музыкальный центр**:  погремушки, маракасы, сделанные из деревянные ложки, гитару, бубен, металлофон, барабан, различные озвученные игрушки (петушок, колокольчик, озвученные кубики);

**11.Уголок уединения**ширмы, крупный модульный материала, складные домики
**12. Экологический центр**— Аквариум
— Комнатные растения
— Овощи и фрукты
— Календарь природы
— Наглядный иллюстративный материал
— Песок, формочки
— Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки

**Организация  предметной игровой среды во второй  младшей группе**

**1. Центр познавательно – интеллектуального развития**— игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры- головоломки, мозаика, наборы «Лего» и пр.
— природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны
— элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие
— вспомогательное оборудование: воронки, лейки
— демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям, по развитию речи и культуре речевого общения
— для развития мелкой моторики рук: разнообразные волчки, игрушки- забавы, альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, мелки, фломастер
**2. Центр творчества**краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно- прикладному искусству, настольно- печатные игры.
**3.Экологический центр**— Аквариум
— Комнатные растения
— Овощи и фрукты
— Календарь природы
— Наглядный иллюстративный материал
— Песок, формочки
— Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки
— Осенние листья, срезанные ветки деревьев
— Альбомы «Времена года»
— Дидактические игры
— Шишки, веточки, желуди
**4.Игровой центр**— сюжетно-ролевые игры « Дом», « Магазин», «Парикмахерская», « Больница», строительные игры «Пароход», « Самолет», «Гараж» и пр.
— игры- забавы: бирюльки, летающие колпачки, бильбоке
— уголок развития конструкторских способностей: крупный строитель, модули, схемы, открытки, фото, рисунки
— уголок двигательных игрушек ( машины, самолеты, лодки и т.д.)
**5. Центр строительства**— крупный и средний строительный материал
— модели готовых построек
— мелкие игрушки для обыгрывания построек
Материал хранится в легких контейнерах. Не допускается смешение конструкторов разных типов при его хранении.
**6.Уголок уединения**ширмы, крупный модульный материала, складные домики
**7.Уголок по изучению правил дорожного движения**-  дидактический материал;
- дидактические игры;
- дорожные знаки;
- макет дороги;
- материал по ОБЖ и ПДД;
-атрибуты для сюжетно-ролевой игры;
-настольно-печатные игры.
**8.Художественно-изобразительный центр.**Карандаши крупные трафареты различных животных и овощей, бумага, раскраски, пластилин восковые мелки.
**9.Уголок книги**художественная литература соответственно возрасту и тематике, иллюстрации писателей и их произведений.
**10.Уголок краеведения (этнографии)**— генеологическое дерево ( бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок)
— альбомы о городе
— иллюстрированные альбомы с произведениями белорусского фольклора ( стихи, сказки)
— иллюстрированные книги о белорусских городах
— кукла в белорусском  костюме
**11.Уголок дежурных**— фартуки
— щетки- сметки
— совки
—  карточки  учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям
**12.Уголок труда**— фартуки из материала и клеенки ( для мытья игрушек вместе с воспитателем)
— уборочный инвентарь : таз, тряпки, щетки
— альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда  взрослых
— игрушки-орудия : лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы.

**Организация  предметной игровой среды в средней группе**

В среднем дошкольном возрасте пространство групп «разбито» на небольшие полузамкнутые микропространства, что способствует играм небольшими подгруппами.      Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры, в которой дети отражают различные сюжеты: бытовые, трудовые, общественные, содержание любимых произведений, кинофильмов. Большая часть атрибутов храниться в специальных коробках, пластиковых цветных контейнерах, оформление и надпись на которых оказывают ребенку помощь в узнавании игры.

 **1. Центр познавательно – интеллектуального развития**

— игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры- головоломки, мозаика, наборы «Лего» и пр.
— природный материал : шишки, камешки, вода, каштаны
— элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие
— вспомогательное оборудование: воронки, лейки
— специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы
—демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям, по развитию речи и культуре речевого общения
— для развития мелкой моторики рук: разнообразные волчки, игрушки- забавы, альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, мелки, фломастеры
**2. Центр творчества**краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно- прикладному искусству, настольно- печатные игры.
**3. Экологический центр**— Аквариум
— Комнатные растения
— Овощи и фрукты
— Календарь природы и погоды
— Наглядный иллюстративный материал
— Песок, формочки
— Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.
— Осенние листья, срезанные ветки деревьев
— Альбомы «Времена года»
— Дидактические игры
— Природный и бросовый материал
**4. Игровой центр**— сюжетно-ролевые игры «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», « Самолет», «Гараж» и пр.
— игры- забавы: бирюльки, летающие колпачки, бильбоке
— уголок развития конструкторских способностей: крупный строитель, модули, схемы, открытки, фото, рисунки
— уголок двигательных игрушек ( машины, самолеты, лодки и т.д.)
**5.Центр строительства**— крупный и средний строительный материал
— модели готовых построек
— мелкие игрушки для обыгрывания построек
Материал хранится в легких контейнерах. Не допускается смешение конструкторов разных типов при его хранении.
**6.Уголок уединения**ширмы, крупный модульный материала, складные домики
**7.Уголок по изучению правил дорожного движения**— элементарные макеты  дороги
— наборы машинок
— дорожные знаки
— настольно – печатные игры
— тематические альбомы с видами  различного транспорта
**8.Художественно-изобразительный центр.**Карандаши крупные трафареты различных животных и овощей, бумага, раскраски, пластилин восковые мелки.
**9.Уголок книги**художественная литература соответственно возрасту и тематике, иллюстрации писателей и их произведений.
**10.Уголок краеведения ( этнографии)**— генеологическое дерево ( бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок, брат, сестра, тетя, дядя)
— альбомы о городе
— иллюстрированные альбомы с произведениями белорусского фольклора ( стихи, сказки)
— иллюстрированные книги о белорусских городах, с произведениями народного искусства, белорусских авторов, белорусские игрушки
— кукла в белорусском  костюме
— альбомы «Моя Беларусь»
— настольно-печатные игры «Мой город», «Моя улица»
— образцы белорусской посуды, одежды
— декоративно-прикладное искусство Беларуси
— выставка детских работ
**11.Уголок дежурных**— фартуки
— щетки- сметки
— совки
—  карточки  учета дежурств воспитанников по столовой , к занятиям, в экологическом центре
**12.Уголок труда**— фартуки из материала и клеенки ( для мытья игрушек вместе с воспитателем)
— уборочный инвентарь : таз, тряпки, щетки
— альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда  взрослых
— игрушки-орудия : лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы

**Организация  предметной игровой среды в старшей группе**

Атрибутика игр для детей старшего дошкольного возраста более детализирована. Отдается предпочтение оборудованию и игрушкам небольшого размера – для игр на столе. Используется более разнообразный материал для строительных и конструктивных игр. В группах имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов, напольные, настольные, разной тематической направленности. Очень большое внимание уделяется педагогами организации центров детского экспериментирования.
**1. Центр интеллектуального развития**

— игры для интеллектуального развития: шашки, шахматы, настольно-печатные игры, мелкие конструкторы и строительный материал  с набором схем
— тетради с заданиями  для самостоятельной деятельности, звуковые линейки, счетные лесенки
— разнообразные волчки, механические игрушки-забавы
— альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, мелков, фломастеров
**2.Центр творчества**краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно- прикладному искусству, настольно- печатные игры.
**3.Уголок книги**В старшем возрасте в центре книги находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Привлечение внимания к оформлению книг, к иллюстрациям. Знакомство с писателями и их произведениями.
**4.Экологический центр**— Аквариум
— Комнатные растения
— Овощи и фрукты
— Календарь природы и погоды
— Наглядный иллюстративный материал
— Песок, формочки
— Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.
— Осенние листья, срезанные ветки деревьев
— Альбомы "Времена года"
— Дидактические игры
— Природный и бросовый материал
**5.Игровой центр**— сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе»(«Столовая»)
— предметы-заменители: абстрактная игрушка, природный материал
— игры-забавы: бирюльки («Рыболовы»), летающие колпачки, бильбоке
— уголок двигательных игрушек: машины, самолеты, лодки и др.
**6.Центр строительства**— конструктор большой и малый из разного материала
— модели готовых построек
— фабричный игровой материал ( для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр.
— модули, схемы
— открытки, чертежи построек
— фотографии зданий,  рисунки построек
Итоговые постройки воспитанников сохраняются на протяжении дня.
**7.Центр краеведения**Его содержание динамично  и зависит от темы недели.
— альбомы «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, медицина, промышленность), «Наша область», «Беларусь» (города, костюмы, национальная кухня)
— предметы искусства
— предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор, геральдика Беларуси
— макеты города, план детского сада и др.
— куклы в национальных костюмах
— макет белорусской избы
— карта Беларуси, родного города
— портреты знаменитых людей Беларуси и пр.
**8.Уголок уединения**ширмы, крупный модульный материала, складные домики
**9.Уголок по изучению правил дорожного движения**— макеты дороги
— макет светофора
— жезл
— наборы машинок
— дорожные знаки
— настольно-печатные игры
— тематические альбомы с различными видами транспорта
**10. Художественно-изобразительный центр.**Карандаши крупные трафареты различных животных и овощей, бумага, раскраски, пластилин восковые мелки.
**11.  Уголок труда**— фартуки из материала и клеенки ( для мытья игрушек вместе с воспитателем)
— уборочный инвентарь : таз, тряпки, щетки
— альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда  взрослых
— игрушки-орудия : лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы
— альбом «Наши дела» ( составляется совместно с воспитанниками на протяжении года)
**12.  Уголок дежурных**— фартуки
— щетки- сметки,  совки
—  карточки  учета дежурств воспитанников по столовой , к занятиям, в экологическом центре
Содержание развивающей предметно-пространственной среды помогает детям удовлетворить свои интересы, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться творчески способной личностью.